

PLAN
OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
DLA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 3 – ZGODNY Z NOWYMI STANDARDAMI
OBOWIĄZUJĄCYMI OD STYCZNIA 2026 R.

§1

Wstęp

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- prawo do szacunku, miłości i akceptacji
- prawo do zabawy i wypoczynku
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów:

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2.

§2

Wizytówka placówki

Nazwa: Niepubliczny Żłobek Tuptusie

Właściciel / organ prowadzący: Aleksandra Zadęcka Oli

Adres: Kraków, ul. Ślusarska 5/LU2

Kontakt: tel.: 665 - 838 - 747 e-mail: tuptusie.rozrabiaja@gmail.com

Godziny otwarcia: 7:00 - 17:00

Grupa wiekowa: od 20 tygodnia życia do 36 miesięcy, w szczególnych przypadkach do ukończenia 4 roku życia. Maksymalna ilość miejsc: 25

Otoczenie: Niepubliczny Żłobek Tuptusie w Krakowie położony jest w spokojnej, okolicy, z dala od zgiełku głównych ulic. Takie usytuowanie sprzyja tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego środowiska, w którym dzieci mogą rozwijać się w swoim naturalnym tempie. Placówka posiada własne wyjście na ogród przynależący do budynku, w którym się mieści, a bliskość terenów zielonych umożliwia codzienne spacerowanie, obserwowanie przyrody oraz swobodne odkrywanie otoczenia.

§3

Oferta

Niepubliczny Żłobek Tuptusie w Krakowie zapewnia całodzienną opiekę doświadczonej, wykwalifikowanej kadry. Taki model pracy gwarantuje wysoki poziom bezpieczeństwa, uważną obserwację potrzeb dzieci oraz możliwość indywidualnego podejścia do każdego malucha, zgodnie z praktykami i obowiązującymi standardami.

Każdego dnia realizowany jest starannie przygotowany, bogaty program edukacyjny, oparty na metodzie nauki poprzez zabawę, odkrywanie i doświadczanie. Zajęcia rozwijają kompetencje ruchowe, sensoryczne, emocjonalno-społeczne oraz językowe, a także wspierają naturalną ciekawość i samodzielność dzieci. Aktywności prowadzone są w atmosferze spokoju, bliskości i wzajemnego szacunku – z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju każdego dziecka.

Zespół dba również o codzienną rutynę wspierającą dobrostan najmłodszych: regularny rytm dnia, przewidywalność działań, bliski kontakt z naturą oraz ciepłą relację dorosły–dziecko. Dzięki temu placówka tworzy środowisko, w którym maluchy czują się bezpieczne, ważne i swobodnie podejmują nowe aktywności.

Połączenie profesjonalnej kadry, wysokich standardów opieki oraz różnorodnego programu zajęć sprawia, że Niepubliczny Żłobek Tuptusie w Krakowie to miejsce, w którym dzieci mają możliwość harmonijnie się rozwijać, budować pewność siebie i doświadczać radości z codziennego odkrywania świata.

Dofinansowanie: 1500 zł przez program „Aktywnie w żłobku”

Dofinansowanie UMK kwota zmienna (300-600zł)

Opłaty: 2200 zł czesne + 19.5 zł/dzień za wyżywienie z firmy cateringowej

Plan dnia

7.00–9:00

Przybycie rodziców z dziećmi do Żłobka. Swobodne zabawy dzieci zgodnie z zainteresowaniami.

9:00- 9:30

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. Śniadanie. Kształtowanie czynności kulturalnych przy stole, nauka prawidłowego trzymania i posługiwania się sztućcami. Mycie zębów po śniadaniu

9:30–10:00

Zajęcia ogólnorozwojowe i edukacyjne wspomagające rozwój każdego dziecka – manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, badawcze i dydaktyczne. Zajęcia dodatkowe: język angielski, logopedia, tańce. Zajęcia w sali zabaw.

10:00- 10:15

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. II śniadanie. Kształtowanie czynności kulturalnych przy stole oraz ćwiczenie umiejętności posługiwania się sztućcami.

10:15 -11:00

Kontynuacja zajęć ogólnorozwojowych, edukacyjnych i dodatkowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Zajęcia w sali zabaw lub na świeżym powietrzu.

11.00–11.30

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. Obiad – drugie danie . Nauka kulturalnego spożywania posiłku i prawidłowego używania sztućców.

11.30–13.30

Leżakowanie. Sen lub odpoczynek. Słuchanie muzyki wyciszającej.

13.30–14.00

Czynności higieniczne.

14.00–14.30

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. Druga część obiadu – zupa. Nauka kulturalnego spożywania posiłku i prawidłowego posługiwania się sztućcami.

14:30–15.45

Swobodne zabawy dzieci zgodnie z zainteresowaniami. Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku – Podwieczorek

15:45- 17:00

Czynności porządkowe. Odbieranie dzieci przez rodziców.

Założenia i cele ogólne

Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprząatanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

Rozwój motoryki małej i dużej

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Obszar rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
1. Rozwój fizyczny i motoryczny	Rozwój motoryki małej i dużej	Codziennie aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej.
	Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.

2. Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności	Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.
3. Rozwój społeczny	Rozwijanie kompetencji społecznych	Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.
	Budowanie poczucia przynależności	Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.
4. Rozwój poznawczy	Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka	Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.
	Kształtowanie samodzielności i niezależności	Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.
	Bliskość natury i rozwój ekologiczny	Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).
5. Rozwój językowy i komunikacyjny	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek, nazywanie otoczenia i emocji.
6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa	Wspieranie rozwoju sensorycznego	Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.
7. Rozwój estetyczny i artystyczny	Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej	Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.

§6

Cele szczegółowe

Rozwój fizyczny i motoryczny:

Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek.
Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę.
Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.
Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.
Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki.
Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

Rozwój emocjonalny:

Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.
Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”).
Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.
Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.
Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

Rozwój społeczny:

Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy.
Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”).
Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego.
Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.
Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

Rozwój poznawczy

Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.
Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).
Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.
Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”.
Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut.
Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

Rozwój językowy i komunikacyjny

Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.
Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.
Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju).
Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.
Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa

Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).
Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.
Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.

Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

Rozwój estetyczny i artystyczny

Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).

Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.

Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.

Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.

Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

§7

Metody pracy oraz przykładowe aktywności

Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.

Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.

Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.

Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.

Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.

Codziennie rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

Metoda doświadczenia i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.

Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.

Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.

Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.

Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju.

Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.

Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.

Stale rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

Przykładowe aktywności dzieci:

Rozwój społeczny i emocjonalny

Krąg powitalny, w którym dzieci siadają w kole, machają do siebie rękami, podają sobie pluszaka i uśmiechają się do siebie

Zabawy w parze, takie jak turlanie miękkiej piłki, podawanie klocków lub wspólne układanie prostych wież z klocków

Świętowanie małych sukcesów, gdzie każde dziecko otrzymuje pochwałę lub brawa za wykonanie zadania

Proste zabawy w dzielenie się, np. przekazywanie maskotki, wspólne układanie klocków i mówienie miłych słów do kolegi

Naśladowanie emocji, gdzie dzieci pokazują smutek, radość, zdziwienie i próbują odgadnąć uczucia innych

Rozwój twórczy i estetyczny

Malowanie palcami lub gąbką na dużych arkuszach papieru, tworzenie prostych wzorów i kolorowych śladów

Muzyka i ruch, tańczenie do dziecięcych piosenek, potrząsanie grzechotkami, uderzanie w bębni, skakanie i kręcenie się w rytm muzyki
Teatrzyk ruchowy, w którym dzieci wcielają się w zwierzęta lub postacie i pokazują ich ruchy
Tworzenie kolaży z wycinanek i papieru kolorowego, przyklejanie elementów na arkusze w prostych kompozycjach
Malowanie wodą na chodniku lub tablicy, tworzenie wzorów i rysunków, które znikają po wyschnięciu
Zabawy z piaskiem kinetycznym lub ciastoliną, ugniatanie, formowanie kulek i prostych kształtów

Rozwój poznawczy

Eksperymenty sensoryczne, przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu do misek, mieszanie kolorów i zabawy z wodą w kubeczkach
Rozpoznawanie kształtów i kolorów, sortowanie dużych klocków według barwy, dopasowywanie elementów do odpowiednich otworów
Obserwacje przyrody, dotykanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin i podlewanie ich
Proste zabawy matematyczne, liczenie klocków lub piłeczek, układanie sekwencji kolorów i kształtów
Puzzle i układanki dla maluchów, dopasowywanie dużych elementów w pary lub układanie obrazków
Zabawy w odkrywanie dźwięków, np. uderzanie w różne powierzchnie i rozpoznawanie, jaki wydają dźwięk

Rozwój językowy i komunikacyjny

Czytanie książeczek obrazkowych, nazywanie przedmiotów i zwierząt, wskazywanie ilustracji
Zabawy w naśladowanie dźwięków zwierząt i pojazdów, powtarzanie prostych odgłosów
Proste rymowanki i piosenki z gestami, klaskanie, tupanie, machanie rękami
Tworzenie prostych historyjek, dzieci dodają jedno słowo lub gest do opowiadanej historii
Zabawy w wskazywanie części ciała lub przedmiotów w sali, reagowanie na proste polecenia

Rozwój fizyczny

Tor przeszkód dostosowany do małych dzieci, czołganie się pod poduszkami, przechodzenie przez niskie tunele, wspinanie się na miękkie klocki
Zabawy na świeżym powietrzu, bieganie, turlanie piłki, huśtanie się, zabawy w piaskownicy
Ćwiczenia paluszkowe, lepienie z plasteliny lub ciasta solnego, proste rytmy klaskania i tupania
Zabawy z piłką, toczenie, rzuty do celu, kopanie piłki po podłodze
Ćwiczenia równowagi, chodzenie po linii narysowanej kredą, stawianie stóp na różnych fakturach mat
Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

§8

Środowisko edukacyjne

1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń Niepublicznego Żłobka Tuptusie w Krakowie została starannie zaprojektowana z myślą o najmłodszych dzieciach w wieku od 1 do 3 lat, tak aby odpowiadała ich wzrostowi, możliwościom oraz indywidualnym potrzebom rozwojowym. Wszystkie meble są niskie, stabilne, zaokrąglone i w pełni dostępne

dla dzieci, dzięki czemu maluchy mogą z nich korzystać samodzielnie, bez konieczności pomocy dorosłych. Wyposażenie Żłobka, zabawki oraz materiały edukacyjne zostały starannie dobrane i spełniają najwyższe normy bezpieczeństwa oraz wymogi higieniczne, zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi i zasadami BHP. Przestrzeń została tak zorganizowana, aby dzieci mogły swobodnie eksplorować otoczenie, rozwijać swoje umiejętności ruchowe, poznawcze i społeczne, a jednocześnie przebywać w środowisku w pełni bezpiecznym i przyjaznym.

2. Zróżnicowane i rozwijające kąciki aktywności

Sala dzienna wyposażona jest w kąciki tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

Kącik konstrukcyjny – klocki, układanki, elementy do budowania;

Kącik kuchenny/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;

Kącik książki – półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;

Kącik muzyczny – instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;

Kącik plastyczny – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina;.

3. Stały kontakt z naturą

W ramach codziennych zajęć dzieci uczestniczą w regularnych spacerach i zabawach na świeżym powietrzu, które odbywają się w otoczeniu przyrody. Takie aktywności pozwalają maluchom na kontakt z naturalnym środowiskiem, rozwijają sprawność ruchową i dostarczają bodźców sensorycznych. Przestrzeń edukacyjna Żłobka sprzyja kształtowaniu postaw ekologicznych oraz świadomości przyrodniczej już od najmłodszych lat. Dzieci obserwują zmieniającą się przyrodę, sadzą rośliny, pielęgnują je, karmią ptaki i poznają podstawowe zasady opieki nad środowiskiem. Takie doświadczenia uczą szacunku do natury, rozwijają ciekawość świata oraz budują poczucie odpowiedzialności za otaczający je ekosystem.

4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie w Żłobku zostało tak zorganizowane, aby wspierało przewidywalność, samodzielność i poczucie porządku u dzieci. Wszystkie materiały i zabawki są łatwo dostępne, ułożone w stałych miejscach, co pozwala maluchom na szybkie odnalezienie potrzebnych przedmiotów i swobodny wybór aktywności bez konieczności pomocy dorosłych. Uporządkowana przestrzeń sprzyja rozwijaniu samodzielności oraz poczucia odpowiedzialności za swoje działania. Sala została podzielona na wyraźne strefy funkcjonalne – znajduje się tu dywan do zabaw ruchowych i swobodnej eksploracji, strefa stolikowa przeznaczona do zajęć manualnych i kreatywnych oraz kącik wyciszenia, w którym dzieci mogą odpocząć lub spokojnie poczytać książeczki. Taki podział przestrzeni pozwala dzieciom na świadome wybieranie aktywności dostosowanych do ich potrzeb, a jednocześnie ułatwia orientację w otoczeniu i kształtuje poczucie bezpieczeństwa.

5. Strefa wypoczynku

Dzieci mają możliwość korzystania z leżarek lub łóżeczek, które zostały starannie dobrane i dostosowane do ich wieku oraz indywidualnych potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się spokojną, relaksującą atmosferę, z łagodnym oświetleniem, cichą muzyką relaksacyjną lub odtwarzanymi bajkami dźwiękowymi, co sprzyja wyciszeniu i odpoczynkowi. Każde dziecko ma przypisane, oznaczone miejsce do spania, co pozwala mu poczuć się bezpiecznie i komfortowo. Tak zorganizowany kącik wypoczynku daje maluchom poczucie

przewidywalności, spokoju i stabilności, a także wspiera regenerację sił potrzebnych do zabawy i nauki w ciągu dnia.

6. Czystość, higiena i estetyka

Środowisko edukacyjne w Żłobku jest starannie utrzymane w czystości, uporządkowane i estetycznie urządzone, co sprzyja zarówno dobremu samopoczuciu dzieci, jak i ich bezpieczeństwu. W placówce zostały wydzielone funkcjonalne strefy sanitarne, w tym toalety i umywalki dostosowane do wzrostu maluchów oraz szafki na odzież, co umożliwia dzieciom samodzielne korzystanie z przestrzeni i buduje poczucie niezależności. W sali panuje spokojna i przyjazna atmosfera, a stonowana kolorystyka wnętrza dodatkowo wspiera wyciszenie i komfort dzieci. Tak zorganizowane otoczenie sprzyja koncentracji, poczuciu bezpieczeństwa oraz pozytywnemu odbiorowi codziennych aktywności, tworząc miejsce przyjazne do zabawy, nauki i odpoczynku.

7. Otwartość na relacje społeczne

Środowisko w Żłobku zostało tak zaprojektowane, aby wspierało nawiązywanie bliskich i bezpiecznych relacji zarówno z dorosłymi, jak i z rówieśnikami. Dzieci mają okazję do wspólnych posiłków, zabaw i działań w małych grupach, co sprzyja nauce współpracy, dzielenia się i budowania więzi społecznych. Opiekunowie są stałą, obecną częścią codziennego życia dzieci, zapewniając im poczucie bezpieczeństwa, wsparcie emocjonalne oraz możliwość kontaktu i rozmowy. Dzięki temu maluchy czują się akceptowane i pewne siebie, a codzienne doświadczenia w placówce wspierają rozwój ich kompetencji społecznych i emocjonalnych w przyjaznym i troskliwym otoczeniu.

8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację

Dzieci w Żłobku mają możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie dostosowanym do ich indywidualnego rozwoju. Otoczenie placówki jest elastyczne i regularnie dostosowywane – zmieniane sezonowo lub tematycznie, aby odpowiadało aktualnym zainteresowaniom, potrzebom i możliwościom maluchów. W organizacji zajęć uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla każdego dziecka wymagającego dodatkowego wsparcia tworzone są indywidualne plany pobytu, które pozwalają zapewnić optymalne warunki do nauki, zabawy i rozwoju, a także wsparcie dostosowane do jego możliwości i tempa przyswajania nowych umiejętności. Takie podejście sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, samodzielności i satysfakcji z podejmowanych działań.

Adaptacja

Cel adaptacji:

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku.
Budowanie zaufania między dzieckiem, rodzicem a opiekunem.
Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie.
Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka.

Dzień 1 – Pierwsze spotkanie (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: pełna

Cele: Zapoznanie dziecka z salą, zabawkami i opiekunem. Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica.

Przebieg:

1. Powitanie i krótka rozmowa z rodzicem o zwyczajach dziecka.
2. Spacer po sali i placu zabaw, pokazanie miejsc do zabawy, odpoczynku, toalety.
3. Czas swobodnej zabawy z rodzicem obok.
4. Krótka wspólna aktywność: piosenka, układanka lub czytanie książki.
5. Podsumowanie dnia – rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

Dzień 2–3 – Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: obecny na początku, możliwy krótki odstęp samodzielny

Cele: Oswojenie dziecka z krótkimi rozstaniami. Obserwacja reakcji dziecka.

Przebieg:

1. Powitanie w sali, wspólna zabawa z rodzicem.
2. Rodzic wychodzi na kilka minut (np. 10–15 min), opiekun prowadzi zabawę.
3. Powrót rodzica i wspólne podsumowanie.
4. Stopniowe wydłużanie czasu samodzielności, jeśli dziecko jest spokojne.
- 5.

Dzień 4–5 – Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2–3 godz.)

Obecność rodzica: w sali tylko na początku, odbiór po 2–3 godzinach

Cele: Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna.

Przebieg:

1. Powitanie – rytuał: przytulenie, powitanie opiekuna.
2. Rodzic wychodzi, dziecko uczestniczy w zajęciach: zabawy sensoryczne, plastyczne, ruchowe.
3. Rodzic odbiera dziecko i krótka rozmowa z opiekunem o nastroju i aktywności dziecka.

Tydzień 2 – Samodzielne uczestnictwo (ok. 3–4 godz.)

Obecność rodzica: tylko przy odbiorze i ewentualnie przy przyprowadzeniu

Cele: Utrwalenie rytuałów i zasad grupy. Wzmacnianie samodzielności i poczucia przynależności.

Przebieg:

1. Powitanie dziecka: uścisk, krótka rozmowa, wspólna czynność (piosenka, układanka).
2. Rodzic wychodzi – dziecko bierze udział w planowanych aktywnościach.
3. Obserwacja zachowań: integracja z rówieśnikami, reakcje emocjonalne.
4. Podsumowanie dnia z rodzicem przy odbiorze dziecka.

Tydzień 3 – Pełny dzień adaptacyjny (ok. 4–6 godz.)

Obecność rodzica: ograniczona do przywitania i pożegnania

Cele: Utrwalenie samodzielności w codziennych sytuacjach. Wprowadzenie w pełny rytm dnia Żłobka.

Przebieg:

1. Stałe rytuały: przywitanie, zajęcia, posiłki, odpoczynek.
2. Stopniowe włączenie dziecka w grupowe zabawy i zajęcia edukacyjne.
3. Odbiór: omówienie dnia, pozytywne wzmocnienie samodzielnych sukcesów.

Dodatkowe zalecenia dla rodzica i opiekuna

Stażność opiekuna: jedno lub dwóch stałych opiekunów wspiera dziecko w adaptacji.

Obserwacja nastroju: notowanie reakcji dziecka, potrzeb i postępów.

Elastyczność: harmonogram dostosowywany indywidualnie – każde dziecko adaptuje się w innym tempie.

Wzmocnienie emocjonalne: pochwały za samodzielność, zapewnianie bliskości w trudnych chwilach.

Komunikacja z rodzicem: codzienny krótki raport – zdjęcie, opis aktywności, nastroju, potrzeby.

Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko.

§10**Współpraca z rodziną**

Niepubliczny Żłobek Tuptusie w Krakowie aktywnie współpracuje z rodzinami, dbając o codzienną wymianę informacji między opiekunami a rodzicami, co pozwala na bieżąco monitorować potrzeby i samopoczucie

dzieci. Organizowane są regularne spotkania informacyjne oraz konsultacje, podczas których rodzice mogą omówić rozwój, osiągnięcia i ewentualne trudności swoich dzieci. Rodzice są także zapraszani do udziału w działaniach grupowych, co pozwala im obserwować codzienne funkcjonowanie placówki i aktywnie uczestniczyć w życiu dziecka. Opinie, sugestie i spostrzeżenia rodziców są uwzględniane w planowaniu zajęć oraz organizacji codziennych aktywności, co pozwala tworzyć środowisko wspierające rozwój dzieci i budujące partnerskie relacje między rodziną a Żłobkiem.

§11

Monitorowanie i ewaluacja

Raz w roku w Żłobku przeprowadzana jest szczegółowa analiza skuteczności działań edukacyjno-wychowawczych (OWE). W ramach tej oceny uwzględnia się różne aspekty funkcjonowania placówki, w tym rozwój dzieci w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej, poziom zadowolenia rodziców oraz jakość relacji panujących w grupach. Wyniki analizy pozwalają na identyfikację mocnych stron oraz obszarów wymagających udoskonalenia, a także wspierają dalsze doskonalenie metod pracy, organizacji zajęć i planowania codziennych aktywności, tak aby optymalnie odpowiadały potrzebom dzieci i oczekiwaniom rodziców.

§12

Informacje uzupełniające

W Niepublicznym Żłobku Tuptusie w Krakowie komunikacja z rodzicami odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dzieci, a także drogą e-mailową lub telefoniczną. Dodatkowo regularnie organizowane są zebrania grupowe oraz spotkania indywidualne z opiekunami, co pozwala na bieżące informowanie rodziców o postępach i potrzebach maluchów. Rodzice mogą zgłaszać uwagi, wnioski i skargi za pośrednictwem specjalnej skrzynki kontaktowej lub bezpośrednio do właściciela placówki. Każde zgłoszenie jest rejestrowane i analizowane, a odpowiedź udzielana jest ustnie lub pisemnie w terminie do siedmiu dni roboczych.

Przestrzeń została zaaranżowana tak, aby wspierała budowanie poczucia przynależności do grupy. Małe stoliki, tematyczne kąciaki i wspólne zabawy sprzyjają nawiązywaniu relacji, a opiekunowie aktywnie wspierają dzieci w kontaktach rówieśniczych oraz pomagają w rozwiązywaniu drobnych konfliktów. Jednocześnie dzieci mają możliwość podejmowania własnych decyzji i działań w rytmie odpowiadającym ich potrzebom – wybierają zabawy, decydują o udziale w aktywnościach, samodzielnie ubierają się i jedzą. Personel zachęca je do samodzielności, wspiera w podejmowaniu decyzji oraz organizuje gry i zabawy uczące współpracy i pozytywnych zachowań społecznych.

Plan dnia uwzględnia również celebrowanie ważnych wydarzeń i świąt, takich jak urodziny dzieci, święta kalendarzowe, Dzień Pluszowego Misia, teatrzyki czy koncerty, co wzbogaca życie grupy i integruje maluchy. Zajęcia edukacyjne wspierają poznawanie świata poprzez spacerowanie, obserwację przyrody, eksperymenty i

zabawy sensoryczne, a przygotowane materiały zachęcają dzieci do eksplorowania otoczenia wszystkimi zmysłami. Działania poznawcze są dostosowane do możliwości dzieci i realizowane poprzez zabawę, rozwijając myślenie przyczynowo-skutkowe, spostrzegawczość oraz rozumienie relacji przestrzennych i cech przedmiotów.

Rozwój komunikacyjny wspierany jest poprzez mówienie językiem zrozumiałym dla dzieci, aktywne słuchanie, zadawanie pytań oraz wzbogacanie słownictwa. Maluchy uczestniczą w codziennym czytaniu książek, opowiadaniu historii oraz słuchaniu nagrań, co sprzyja rozwojowi języka i umiejętności wyrażania myśli. Rozwój fizyczny dzieci obejmuje ćwiczenia motoryki małej, takie jak układanie klocków czy rysowanie, oraz dużej motoryki – biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu, ćwiczenia równowagi i aktywności sensoryczne.

Dzieci mają również szerokie możliwości twórczej ekspresji i kontaktu z kulturą. Korzystają z różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas spotkań z gośćmi lub wydarzeń tematycznych, co rozwija ich kreatywność, wrażliwość i zainteresowanie sztuką.

§12

Postanowienia końcowe

Roczny plan pracy dydaktycznej z określeniem zakresu materiału stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez: podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 i zaczyna obowiązywać na mocy rozporządzenia.

Data zatwierdzenia:

Podpis osoby uprawnionej:

Pieczęć firmowa: